	年	組	番
⑤ 五年 適切な表現にして書く	名前		
黒木さんは、次の <b>【きのうの出来事】</b> についての文章を書いたあと、読み返して、適切な表現にしようと できざと	<b>乂章を書いたあと、</b>	読み返して、適	切な表現にしようと
しています。あとの一と二の問いに答えましょう。			
【きのうの出来事】			
ました。そのため、夜にねむれなくなってしまいました。このようなことになったのは、イーやたしは、きのうの夜、母に注意されたのに、おそくまでテレビを見たり、音楽を聞き	しまいました。このに、おそくまで	ました。このようなことになれるくまでテレビを見たり、ア	こになったのは、
母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。	と反省しました。		
ア 部は、「~たり」が一回しか使われていないので、	われていないので	`	適切な表現ではありません。
「〜たり」は、複数の内容を並べるときに使う言葉です。トー	使う言葉です。ア		部を「~たり、…たり」
という表現を使って書き直しましょう。			

できる言葉を、 という内容に対して、適切な表現ではありません。 部は、そのあとに続く「母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。」 1から5までの中から三つ選んで、 その番号を書きましょう。 部を書き直すときに使うことが

(解答には、

[〜] と […]

の記号は必要ありません。)

(解答の順序は、問いません。)

5

なるのであれば

4

なるのだ

つ

たら

3

なるの

10

2

なるならば

平成 26 年度全国学力・学習状況調査 A 6 より抜粋

(5)

黒木さんは、 次の **【きのうの出来事】**についての文章を書いたあと、 読み返して、適切な表現にしようと

## 【きのうの出来事】

しています。あとの一と二の問いに答えましょう。

母の注意に耳をかたむ わたし た。 そのため は、 きの う 夜にねむれなくなっ の夜、 け 7 母 1, 1 たら に注意され よか つ て た たと反省 しま 0 10 1,1 まし おそ ま くまで.ア た。 た。  $\overline{\phantom{a}}$ テ  $\mathcal{O}$ ようなことになったのはレビを見たり、音楽を聞 音楽を聞き

という表現を使って書き直しましょう。 「~たり」は、 部は、 複数の内容を並べるときに使う言葉です。 「~たり」 が 回 か 使わ 1 て 11 な 1  $\bigcirc$ で 適切 な表現では 部を「~たり、 あ ませ …たり」

(解答には、 「~」と「…」の記号は必要ありません。)

## ビを見たり、 音楽を聞 たり ま

できる言葉を、 いう内容に対して、適切な表現ではありません。~~~~~ 部は、そのあとに続く「母の注意に耳をかたむけていたらよかったと反省しました。」 から5までの中から三つ選んで、 その番号を書きまし 部を書き直すときに使うことが よう

(解答の順序は、 問いません。)

1 なるならば

2 なる

4 な る 0 だっ たら

のであ れば

ようにしましょう。

5

な

る

○複数の事柄を並列の関係で書く

\*学習指導にあたって\*

〇仮定の表現として適切なものを捉える

それぞれ文脈を押さえた上で、文の中で

がどのような言葉なのか、 の照応関係を考え、表現に適しているもの 理解して使える